

Компонент ОПОП

38.03.01 Экономика

Финансы и кредит

наименование ОПОП

Б1.О.10

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Основы информатики

Разработчик:
Скотаренко О.В.

ФИО

профессор.
преподаватель

должность

-

учёная степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
Информационных технологий

Наименование кафедры

протокол № 6 от 24.02.2026

Заведующий кафедрой

ИТ



подпись

Ляш О.И.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ОПК-5.1 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий и программных средств ОПК-5.2 Работает с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах ОПК-5.3. Применяет информационные технологии и программные средства для представления результатов решения профессиональных задач | <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к измерению информации, системы счисления, свойства информации – общие сведения о технических средствах реализации информационных процессов – общие сведения о программном обеспечении – подходы к решению функциональных и вычислительных задач – основы компьютерных сетей | <ul style="list-style-type: none"> – измерять количество информации, использовать системы счисления – подбирать комплектующие для вычислительной техники – ориентироваться в современном программном обеспечении и подбирать ПО для решения прикладных задач – решать функциональные и вычислительные задачи – использовать компьютерную сеть в практической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – навыками вычисления объемов информации и перевода из одной системы счисления в другую – навыками подбора оптимального состава компьютерной техники – навыками подбора программного обеспечения – навыками решения функциональных задач – навыками использования локальной и глобальной вычислительной сети | <ul style="list-style-type: none"> - лабораторная работа; - тестовые задания | Результаты текущего контроля |
| ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК 6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК 6.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии. ОПК-6.3. Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. | | | | | |

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения) | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Ниже порогового («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутый («хорошо») | Высокий («отлично») |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности. | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. |
| Наличие умение | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но с некоторыми недочётами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами. | Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач. |
| Характеристика сформированности и компетенций | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачётное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону |

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторных работ

Перечень лабораторных работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчёта и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы | Критерии оценивания |
|------------------------------------|--|
| <i>Отлично / 91-100</i> | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы. |
| <i>Хорошо / 81-90</i> | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно / 61-80</i> | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. |
| <i>Неудовлетворительно / до 60</i> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено. |

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы | Критерии оценки |
|------------------------------------|---------------------------------|
| <i>Отлично / 91-100</i> | 90-100 % правильных ответов |
| <i>Хорошо / 81-90</i> | 70-89 % правильных ответов |
| <i>Удовлетворительно / 61-80</i> | 50-69 % правильных ответов |
| <i>Неудовлетворительно / до 60</i> | 49% и меньше правильных ответов |

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка | Баллы | Критерии оценивания |
|------------------|----------|---|
| <i>Зачтено</i> | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |
| <i>Незачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

| ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | |
|--|---|
| 1 | Наибольший информационный объем будет иметь файл, содержащий: а. 1 страницу текста б. аудиоматериал длительностью 1 минута в. черно-белый рисунок 100 на 100 пикселей г. видеоклип длительностью 1 минута |
| 2 | Символами, составляющими алфавит восьмеричной системы счисления, являются ... |
| 3 | Информация, представленная в учебнике математики, является в основном: а. цифровой и музыкальной б. электромагнитной и зрительной в. графической и слуховой г. текстовой и графической |
| 4 | Стандартным кодом для обмена информацией является кодировка ... |
| 5 | Жёсткий диск, компакт-диск, флеш-память – это ... |
| 6 | Для просмотра web-страниц используются ... |
| 7 | Место пересечения строки и столбца называется ... |
| 8 | Принцип методологии структурного программирования «разделяй и властвуй» состоит в том, что а. алгоритм построен на определённой математической модели решения задачи б. программа должна быть понятна и хорошо прокомментирована в. вся программная система рассматривается как многоуровневая система г. решение трудной задачи осуществляется разделением её на множество мелких, легко решаемых задач. |
| 9 | В переменную Y помещается значение $Y := A / B * C - C$. Если $A=24$, $B=3$, $C=4$, то в переменной Y получится число ... |
| 10 | Главный компьютер сети принято называть ... |
| ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | |
| 1 | Информационный процесс – это _____ а. совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации б. уровень развития логичности мышления в. комплекс мер, направленных на обеспечение оперативного доступа к информационным ресурсам г. совокупность последовательных действий, производимых над информацией |

| | |
|----|--|
| | для получения какого-либо результата |
| 2 | Система счисления – это а. последовательность, состоящая из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и знаков арифметических действий б. множество, которое может включать или цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и/или буквы А, В, С, D, E, F, или буквы I, V, X, L, C, D, M в. множество, которое может включать цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и/или буквы А, В, С, D, E, F г. знаковая система, в которой числа записываются по определённым правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита |
| 3 | Бит в теории информации это а. 8 байт б. двоичный код для кодирования одного символа в. информационный объём любого сообщения г. количество информации, необходимое для различения двух равновероятных сообщений |
| 4 | Основная микросхема компьютера, в которой производятся все вычисления, называется ... |
| 5 | Пользователь работал с папкой D:\Поездки. Затем спустился в дереве папок в папку Ирландия, затем спустился в папку Видео и после этого поднялся на один уровень вверх. Полное имя папки, в которой оказался пользователь, ... |
| 6 | Текстовые редакторы предназначены для а. ввода текста б. ввода, редактирования текста в. ввода, редактирования, форматирования документа г. ввода, редактирования, форматирования документа, вставки в документ графических и мультимедийных объектов |
| 7 | Количество единиц в двоичной записи числа 134 равно ... |
| 8 | «Вы выходите на следующей остановке?» —спросили человека в автобусе. Нет, — ответил он. Сколько информации (в битах) содержит ответ? |
| 9 | Требуется в ячейке D2 вычислить сумму ячейки A1 и диапазона ячеек от B2 по C3. Как выглядит формула для такого расчёта? |
| 10 | Переведите десятичное число 23809 в шестнадцатеричную систему счисления |

